

CAMBIOS METODOLOGÍA, CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN. DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES GEOGRAFÍA E HISTORIA.

METODOLOGÍA.

La expuesta en la programación. Modificada por la nueva situación creada por la pandemia del covip19.

Así las líneas metodológicas que seguirá nuestro departamento tendrán la finalidad de:

- favorecer la implicación del alumnado en su propio aprendizaje
- estimular la superación individual
- el desarrollo de todas sus potencialidades
- fomentar su autoconcepto y su autoconfianza
- fomentar los procesos de aprendizaje autónomo.

Se estimulará la reflexión y el pensamiento crítico en el alumnado, así como los procesos de construcción individual del conocimiento, y se favorecerá el descubrimiento y la investigación. Las tecnologías de la información y de la comunicación para el aprendizaje y el conocimiento se utilizarán de manera habitual como herramientas integradas para el desarrollo del currículo. De esa manera estableceremos un modelo de formación eminentemente práctico centrado en la realización de tareas o proyectos, en el que el alumnado debe resolver las cuestiones planteadas utilizando los contenidos adquiridos con la lectura y comprensión de los documentos necesarios o con el uso de las herramientas disponibles en internet, mediante la ayuda y orientación constante recibidas por la interacción con el profesorado.

PLATAFORMAS DE TELEFORMACIÓN UTILIZADAS:

En el tercer trimestre las plataformas que vamos a utilizar para seguir con el proceso enseñanza aprendizaje telemáticamente son

- **EDMODO** principalmente, 4 de los 5 integrantes del departamento, y CLASSROOM. Posibilidad de incorporar MOODLE
- En algún caso concreto se ha tenido que habilitar el correo electrónico para las familias que tienen problemas de acceso a la plataforma.
- Además, utilizaremos la plataforma **iPasen** para tener una comunicación fluida con las familias.

ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA DE LA TAREA:

- Existe la coincidencia de planificar el trabajo del alumno en casa con actividades que serán entregadas a lo largo de la semana y en alguna ocasión haciendo coincidir con el horario de clase del alumnado, pero en general se proponen trabajos y actividades con un intervalo de ejecución superior a los 2 días.
- Estas tareas consisten en realizar esquemas, resúmenes; comentarios de mapas históricos y geográficos, gráficas y textos; realizar glosario de términos fundamentales de la unidad; cuestionarios sobre videos o información de

documentos. Todas ellas serán reenviadas por el alumnado a las plataformas en tiempo y lugar especificados.

- El uso de materiales didácticos multimedia, que incorporan textos combinados con otros elementos significativos, tales como gráficos, archivos de audio, videos o animaciones, contextualizados y actualizables, puestos al servicio de la realización de tareas descritas en el párrafo anterior.
- El profesorado enviará documentación adecuada al nivel del alumnado, también se realizarán explicaciones de contenidos básicos a través de videos o audios explicativos de la materia a trabajar.
- En el caso de 2º FPB, ya hemos terminado, ahora comenzarían sus prácticas, FCT. Ante la imposibilidad de hacer estas prácticas de manera presencial por la situación que atravesamos, la normativa nos pide que realicen un proyecto integrado. De esta tarea se van a ocupar Lidia Palacios y Juan Manuel Correa, aunque en el caso de Yolanda Martínez León, compañera del departamento que imparte Comunicación y Sociedad, también participará enfocando las actividades al ámbito laboral (elaboración de currículo, presentación vida laboral, etc).
- En Economía, debido a la nueva situación creada con el confinamiento, en la tercera evaluación tendremos más tareas de investigación y resolución de actividades que el alumno hará en casa, comparado con las que hacía en las clases normales. Para ello el alumno recibe las tareas a través de iPasen y las devuelve hechas a través del correo del profesor o por Edmodo. Las dudas se resuelven por iPasen, correo del profesor o Edmodo. En cualquiera de estas plataformas se añadirán por el profesor audios, videos y archivos explicativos.

MODIFICACIÓN CONTENIDOS (Tercera Evaluación)

- La dificultad de esta nueva propuesta educativa nos hará centrarnos en el aprendizaje de contenidos básicos.
- Simplificar algunos temas para que el alumnado pueda incorporarlos y estructurarlos en sus conocimientos previos, destacando los esquemas conceptuales que los rigen o animan.
- Ampliar, recuperar y reforzar contenidos o técnicas de estudio.
- Fomentar hábitos de autonomía personal, autocorrección guiada y otras estrategias de enseñanza aprendizaje que favorecerán, a una mejor atención a la diversidad.
- Fomentar la lectura comprensiva, para atisbar la riqueza que encierran los textos históricos, los documentos de todo tipo o las simples noticias que reproducen los diarios, es un instrumento necesario y común para el alumnado.
- El análisis y comentario de documentos de todo tipo para favorecer el desarrollo intelectual del alumnado.
- Partir de un esquema mental simple y sencillo para ayudar al desarrollo intelectual y a la posterior formulación personal de preguntas o problemas más complejos.
- El uso y análisis de gráficas, cuadros, datos numéricos.

CRITERIOS Y HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN.

La tercera evaluación será continua y tendrá carácter formativo y diagnóstico para valorar los posibles desfases curriculares y los avances realizados, con el objeto de aportar valor añadido a los resultados obtenidos por el alumnado en los dos primeros trimestres y planificar las medidas que sean necesarias adoptar para el próximo curso. En la evaluación ordinaria, para la calificación de las distintas áreas, materias o módulos, se tendrán fundamentalmente en consideración **los resultados de los dos primeros trimestres** y, a partir de ellos, se valorarán las actividades y pruebas realizadas por el alumnado en el tercer trimestre únicamente si tienen valoración positiva. Las actividades evaluables desarrolladas durante el tercer trimestre, tendrán como objetivo la **mejora de la calificación del alumnado**, avanzando materia en función de lo posible, sirviendo a su vez como medida de **recuperación** de los trimestres anteriores, junto a los trabajos concretos de recuperación propuestos por el profesorado del departamento.

HERRAMIENTAS

Nuestro departamento se basará en los criterios expuestos en la programación. Adaptados a la nueva situación planteada. Los instrumentos de evaluación que utilizaremos serán los siguientes:

* Las actividades: son la herramienta de trabajo. Las actividades requieren la participación del alumnado, se les pide que las hagan y son calificables. Las actividades más utilizadas, que pueden ser evaluadas, son las siguientes

- Foros: donde se desarrollan la mayoría de los debates, se pueden estructurar de diferentes maneras, incluso se permite la calificación de las participaciones. Posibilita la suscripción de los participantes, con lo que recibirán copias de cada mensaje por correo electrónico.
- Tareas: con esta actividad, el profesor indica los trabajos a realizar, que deberán presentar y que permite fácilmente la calificación. Mientras se mantenga la situación de confinamiento, pasan a tener la mayor importancia las tareas que el alumnado devuelva hechas al profesor, hasta que se vuelva a una situación de normalidad.
- Cuestionarios: mediante esta actividad el profesor propone una serie de preguntas de diferentes tipos: opción múltiple, verdadero/falso, respuesta corta, numérica, etc... Cada intento se califica automáticamente y muestra la calificación, las respuestas correctas, las retroalimentaciones, etc, según la configuración dada por el profesor.

* Pruebas objetivas, exámenes tema a tema a modo de test. Cada examen llevará una parte práctica que constará de un comentario de texto, mapa o imagen. Ese examen, tendrá límite de tiempo para evitar (en la medida de lo posible), el que copien.

RECUPERACIÓN 1º y 2º TRIMESTRE.

Los alumnos/as que tengan pendiente alguna de estas evaluaciones tendrá que cumplimentar un cuestionario de recuperación por cada una de las evaluaciones pendientes. Será entregado en fecha y forma al profesor que imparta clase en su grupo. Sólo en el caso de 4ªA y B se recuperarán los contenidos pendientes mediante un examen tipo test en la plataforma Classroom

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ESO	PONDERACIÓN			
	Primer ciclo	Peso global	Segundo ciclo	Peso global
Bloque 1: CONOCIMIENTO Y CONCRECCIÓN DE HECHOS Y CONCEPTOS ESENCIALES	60 %	100%	60%	100%
Bloque 2: ADQUISICIÓN DE HERRAMIENTAS BÁSICAS DE LA MATERIA	30 %		30%	
Bloque 3: VALORACIÓN Y SIGNIFICACIÓN DE LOS CONTENIDOS ADQUIRIDOS	10%		10%	

BACHILLERATO	PONDERACIÓN			
	Primero	Peso global	Segundo	Peso global
Bloque 1: CONOCIMIENTO Y CONCRECCIÓN DE HECHOS Y CONCEPTOS ESENCIALES	65 %	100%	65 %	100%
Bloque 2: ADQUISICIÓN DE HERRAMIENTAS BÁSICAS DE LA MATERIA	25 %		25 %	
Bloque 3: VALORACIÓN Y SIGNIFICACIÓN DE LOS CONTENIDOS ADQUIRIDOS	10 %		10 %	