

**CRITERIOS EVALUACIÓN. 4º ESO**

Nº Criterio	Denominación	Ponderación %
GeH1.1	Explicar las características del <i>¿Antiguo Régimen¿</i> en sus sentidos político, social y económico.	4
GeH1.2	Conocer los avances de la <i>¿revolución científica¿</i> desde el siglo XVII y XVIII.	3
GeH1.3	Conocer el alcance de la Ilustración como nuevo movimiento cultural y social en Europa y en América.	4
GeH2.1	Identificar los principales hechos de las revoluciones burguesas en Estados Unidos, Francia y España e Iberoamérica.	3
GeH2.2	Comprender el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios del siglo XVIII.	1
GeH2.3	Identificar los principales hechos de las revoluciones liberales en Europa y en América.	2
GeH2.4	Comprobar el alcance y las limitaciones de los procesos revolucionarios de la primera mitad del siglo XIX, identificando la aportación de Andalucía al establecimiento de un Estado liberal en España y al cambio de modelo social, especificando los principales avances y problemáticas de la organización política y social del reinado de Isabel II, el Sexenio Revolucionario y de la Restauración.	1
GeH3.1	Describir los hechos relevantes de la revolución industrial y su encadenamiento causal.	1,5
GeH3.2	Entender el concepto de <i>¿progreso¿</i> y los sacrificios y avances que conlleva.	1
GeH3.3	Analizar las ventajas e inconvenientes de ser un país pionero en los cambios.	2
GeH3.4	Analizar la evolución de los cambios económicos en España, a raíz de la industrialización parcial del país, valorando el papel de Andalucía en las primeras fases de la industrialización española e identificando los orígenes del atraso económico y de las principales manifestaciones de desigualdad social.	2
GeH4.1	Identificar las potencias imperialistas y el reparto de poder económico y político en el mundo en el último cuarto del siglo XIX y principios del XX.	3
GeH4.2	Establecer jerarquías causales (aspecto, escala temporal) de la evolución del imperialismo.	1
GeH4.3	Conocer los principales acontecimientos de la Gran Guerra, sus interconexiones con la Revolución Rusa y las consecuencias de los Tratados de Versalles.	4
GeH4.4	Esquematizar el origen, el desarrollo y las consecuencias de la Revolución Rusa.	1
GeH4.5	Conocer los principales avances científicos y tecnológicos del siglo XIX, consecuencia de las revoluciones industriales.	3
GeH4.6	Relacionar movimientos culturales como el romanticismo, en distintas áreas, reconocer la originalidad de movimientos artísticos como el impresionismo, el expresionismo y otros <i>¿ismos</i> en Europa.	0,5
GeH5.1	Conocer y comprender los acontecimientos, hitos y procesos más importantes del Período de Entreguerras, o las décadas 1919-1939, especialmente en Europa.	4
GeH5.2	Estudiar las cadenas causales que explican la jerarquía causal en las explicaciones históricas sobre esta época, y su conexión con el presente.	3
GeH5.3	Analizar lo que condujo al auge de los fascismos en Europa.	3
GeH5.4	Explicar la crisis de la Restauración en España, señalando sus principales manifestaciones en Andalucía y cómo llevó a la implantación del régimen de la II República.	4
GeH5.5	Conocer las distintas etapas de la II República en España y Andalucía, valorando sus principales aportaciones al desarrollo social y político así como problemáticas.	5
GeH5.6	Analizar las causas del estallido de la Guerra Civil, identificando sus principales fases tanto en España como en Andalucía y las razones de su desenlace.	3

GeH6.1	Conocer los principales hechos de la Segunda Guerra Mundial.	4
GeH6.2	Entender el concepto de ¿guerra total¿.	0,5
GeH6.3	Diferenciar las escalas geográficas en esta guerra: Europea y Mundial.	0,5
GeH6.4	Entender el contexto en el que se desarrolló el Holocausto en la guerra europea y sus consecuencias.	1
GeH6.5	Organizar los hechos más importantes de la descolonización de posguerra en el siglo XX.	1,5
GeH6.6	Comprender los límites de la descolonización y de la independencia en un mundo desigual.	1
GeH7.1	Entender los avances económicos de los regímenes soviéticos y los peligros de su aislamiento interno, y los avances económicos del ¿Welfare State¿ en Europa.	1
GeH7.2	Comprender el concepto de ¿guerra fría¿ en el contexto de después de 1945, y las relaciones entre los dos bloques, USA y URSS.	1
GeH7.3	Explicar las causas de que se estableciera una dictadura en España, tras la guerra civil, y cómo fue evolucionando esa dictadura desde 1939 a 1975.	4
GeH7.4	Comprender el concepto de crisis económica y su repercusión mundial en un caso concreto.	0,5
GeH8.1	Interpretar procesos a medio plazo de cambios económicos, sociales y políticos a nivel mundial.	0,5
GeH8.2	Conocer las causas y consecuencias inmediatas del derrumbe de la URSS y otros regímenes soviéticos.	4
GeH8.3	Conocer los principales hechos que condujeron al cambio político y social en España después de 1975, y sopesar distintas interpretaciones sobre ese proceso, incidiendo en cómo se reflejaron las principales fuerzas de cambio social y político en Andalucía.	5
GeH8.4	Entender la evolución de la construcción de la Unión Europea.	0,5
GeH8.5	Elaborar un trabajo de investigación, empleando para ello las tecnologías de la información y la comunicación, ya sea de manera individual o colectiva, sobre la lucha por la liberación de la mujer y el reconocimiento de sus derechos cívico-políticos y socioeconómicos, respetando las normas básicas de presentación, edición y exposición de los contenidos de acuerdo así como de tratamiento y uso de las fuentes de acuerdo a los procedimientos de trabajo de las ciencias sociales.	2
GeH9.1	Definir la globalización e identificar algunos de sus factores.	3
GeH9.2	Identificar algunos de los cambios fundamentales que supone la revolución tecnológica.	1
GeH9.3	Reconocer el impacto de estos cambios a nivel local, regional, nacional y global, previendo posibles escenarios más y menos deseables de cuestiones medioambientales transnacionales y discutir las nuevas realidades del espacio globalizado y describiendo las diversas vías de interacción (políticas, socioeconómicas y culturales) de Andalucía con el resto del mundo.	3
GeH9.4	Realizar un estudio de caso, ya sea de manera individual o en grupo, sobre un foco de conflicto determinado, incidiendo en las posibles vías de solución para el mismo y empleando para ello diversidad de fuentes. Tanto la recopilación de la información como la organización y presentación de los contenidos deberá apoyarse en un uso intensivo de las tecnologías de la información y la comunicación.	2
GeH10.1	Reconocer que el pasado ¿no está muerto y enterrado¿, sino que determina o influye en el presente y en los diferentes posibles futuros y en los distintos espacios.	3

GeH10.2	Sintetizar la responsabilidad de la ciudadanía en el siglo XXI ante el reto de la mejora del sistema de gobierno democrático así como frente a otras problemáticas de orden económico, social y medioambiental, y las vías de participación, movilización y respuesta frente a ellas disponibles según la experiencia histórica acumulada, y exponer las formas de discriminación, exclusión e intolerancia existentes en el mundo actual y las vías de participación, movilización y respuesta ante las mismas a las que puede recurrir la ciudadanía.	2
---------	---	---

Para cuadrar los porcentajes y el valor de cada criterio de evaluación hemos realizado una plantilla donde vamos adjuntando el criterio según el bloque de evaluación.

BLOQUE CRITERIOS	BLOQUES PONDERADOS	%	CRITERIOS
<b>BLOQUE DE CRITERIOS 1 AL 10:</b>  <b>100%</b>	Bloque 1: CONOCIMIENTO Y CONCRECCIÓN DE HECHOS Y CONCEPTOS ESENCIALES	<b>60%</b>	1,1/1,2/1,3/4,3/4,5/5,1 5,2/5,4/5,5/6,1/7,3/8,2 8,3/9,1/9,3/10,1
	Bloque 2: ADQUISICIÓN DE HERRAMIENTAS BÁSICAS DE LA MATERIA	<b>30%</b>	2,1/2,3/3,1/3,3/3,4/4,1/ 4,2/4,4/5,3/5,6/6,5/8,5 9,2/9,4/10,2
	Bloque 3: VALORACIÓN Y SIGNIFICACIÓN DE LOS CONTENIDOS ADQUIRIDOS	<b>10%</b>	2,2/3,2/4,6/6,2/6,3/6,4 6,6/7,1/7,2/7,4/8,1/8,4